

RENCONTRE NATIONALE DES «ÉDUICATIONS À»

TISSONS DES LIENS ENTRE FAMILLES
D'ACTRICES ET D'ACTEURS !

RÉCIT D'UN ÉVÉNEMENT DE



LES 8 ET 9 OCTOBRE 2024
À RENNES



ENVIRONNEMENT

DÉVELOPPEMENT
DURABLE

CITOYENNETÉ

SEXUALITÉ

SANTÉ

ALIMENTATION

MIGRATIONS

SOLIDARITÉ
INTERNATIONALE

PAIX

MÉDIAS

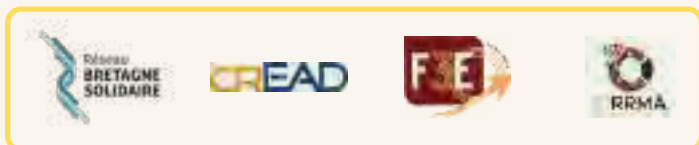
CULTURE

ETC...

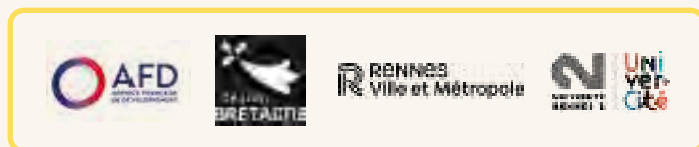
LE COMITÉ D'ORGANISATION

- Agathe Neveu** - Chargée de mission ECSI au Réseau Bretagne Solidaire
- Lise Trégloze** - Doctorante au CREAD, Université Rennes 2
- Marie-Pierre Héritier** - Responsable de programmes et chargée d'études au F3E
- Gaël Clabecq** - Directeur des programmes à la CIRMA
- Felana Fortier** - Chargée d'appui aux programmes à la CIRMA

ORGANISÉ PAR



ET SOUTENU PAR



Lorsque vous voyez l'un de ces boutons, cliquez dessus pour visionner le contenu associé :



Le

SOMMAIRE

1 - POSER LE CADRE

- Contexte, enjeux et objectifs de la rencontre **3**
- Programme et cartographie des typologies des acteurs présents **4**
- Discours d'ouverture **6**
- «Éducatifs à» : de quoi parle-t-on ? **7**

2 - APPROFONDIR

- Quelles perceptions des "éducatifs à" dans les milieux éducatifs ? ... **9**
- «Éducatifs à» et politiques publiques **12**
- Partenariats internationaux dans les projets "d'éducatifs à": quels ... **14**
apports mutuels ?

3 - PASSER A L'ACTION

- Forum des initiatives **16**
- Forum des dispositifs **18**
- Témoignages : initiatives de projets d'"éducation à" **20**
- Ateliers d'échanges **22**

4 - SE PROJETER

- D'un constat guère encourageant à des pistes pour l'avenir **31**
- Discours de clôture **33**
- Bilan d'appréciation **34**
- Ils et elles ont contribué aux Rencontres des "éducatifs à" **36**

1

POSER LE CADRE

LE CONTEXTE

L'année 2023 marque le milieu de **l'Agenda 2030** depuis l'adoption des Objectifs de Développement Durable (ODD) par l'ONU en 2015. Ils portent une vision de transformation de notre monde en éradiquant la pauvreté et en assurant sa transition vers un développement durable. Pourtant, selon un rapport 2023 sur les ODD, la situation a empiré comparée aux rapports précédents. Les constats de ce rapport soulignent les urgences, qu'elles soient climatiques, écologiques, sociales, économiques et leurs **interdépendances**.

2023, LE CONSTAT DES URGENCES À MI-PARCOURS DE L'AGENDA 2030

COMPRENDRE LES "ÉDUICATIONS À"

Ce contexte et ces urgences nous invitent donc à **faire dialoguer les différentes pratiques** visant à transformer nos sociétés, les réponses étant nécessairement plurielles et collectives.

Depuis plusieurs décennies divers actrices et acteurs de l'éducation formelle ou non-formelle s'engagent dans des **"éducations à"** portant sur de nombreux enjeux de société.



Les "éducations à" ?

- Elles sont **thématiques et a-disciplinaires**
- Elles sont en relation étroite avec des **questions socialement vives**
- Elles accordent une place importante aux **valeurs**
- Elles portent un objectif de **transformation sociale** par l'évolution des comportements et attitudes.

Source : Dictionnaire critique des "éducations à" de Barthes, Lange & Tutiaux-Guillon (2017)

"Les "éducations à se définissent et se pratiquent de manière très diverse, en fonction des acteur-ric-e-s qui les portent, des espaces et des publics. Une **diversité d'organisations** portent un intérêt croissant pour ces dynamiques :

- Associations
- Collectivités territoriales
- Etablissements scolaires,
- établissements d'enseignement
- supérieur et de recherche
- Administrations publiques

Elles se caractérisent aussi par des interventions dans une variété de domaines : politiques et acteur-ric-e-s de **la jeunesse, de la solidarité, de l'enseignement et de la formation, etc**

LES ENJEUX ET OBJECTIFS DE L'ÉVÉNEMENT

Ainsi, à l'appréciation de ces éléments de contexte, la **Conférence Inter-Régionale des Réseaux Régionaux Multi-Acteurs (CIRRMA)**, le **F3E** et **Réseau Bretagne Solidaire (RBS)** ont souhaité organiser un événement entre les différents types d'actrices et d'acteurs qui mettent en oeuvre des **"Éductions à"**.

L'implantation de cet événement en Bretagne a permis au **CREAD** de rejoindre le comité d'organisation.

Il s'agit donc de créer un espace de **rencontre** et de **dialogue** entre ces grandes familles d'acteur-ric-e-s qui ont peu d'occasion d'échanger. Sans chercher à uniformiser les approches ni à les rassembler sous une bannière commune, l'objectif sera de mieux comprendre **la pluralité de ces démarches**, leurs **richesses** et **complémentarités** ainsi que les **points de débats**.

La rencontre et le dialogue entre ces "éducations à..." est primordiale pour comprendre **l'interdépendance** des urgences, de leurs causes et impacts et ainsi identifier des possibilités de **partenariats** autour de **dynamiques communes**.

Aperçu

DU PROGRAMME

MARDI 8 OCTOBRE 2024

10h-10h30

- ▶ Accueil des participant·e·s

10h30-11h

- ▶ Ouverture de la rencontre

11h

- ▶ Conférence : "éducations à", de quoi parle-t-on ? P.7

11h45

- ▶ Table ronde : quelles perceptions des "éducations à" dans les milieux éducatifs ? P.9

12h45-14h15

- ▶ Forum des initiatives : déjeuner déambulatoire P.12

14h15-15h45

- ▶ Table ronde : "Éducatons à" et politiques publiques P.16

16h 17h

- ▶ Partenariats internationaux dans les projets "éducations à": quels apports mutuels ? P.20

17h30

Apéritif convivial et culturel
Théâtre forum par association Watoo Siita



MERCREDI 9 OCTOBRE 2024

9h-9h30

- ▶ Accueil des participant·e·s

9h30-11h

- ▶ Témoignages : initiatives "d'éducatons à", en Bretagne et ailleurs P.18

LES ATELIERS

11h à 12h

- ▶ Collaborations acteurs-chercheurs autour des "éducations à" P.23

11h à 12h

- ▶ Démarches éducatives face à l'éco-anxiété P.23

11h à 13h15

- ▶ "Éducatons à ..." Evaluation et mesure des effets et impact : enjeux et pratiques P.24

11h à 13h15

- ▶ Les ODD : un cadre de référence pour des alliances éducatives ? P.25

11h à 12h

- ▶ "Éducatons à" et mobilité internationale P.26

11h à 13h15

- ▶ Jeunes actrices des "éducations à" P.27

11h à 13h15

- ▶ Créer des espaces "d'éducatons à" au sein du milieu scolaire P.28

12h15 à 13h15

- ▶ "Éducatons à" et nouveaux médias, en retard ? P.29

12h15 à 13h15

- ▶ Les aires éducatives : des opportunités pour les "éducations à" P.30

13h15-15h

- ▶ Forum des dispositifs : déjeuner déambulatoire P.14

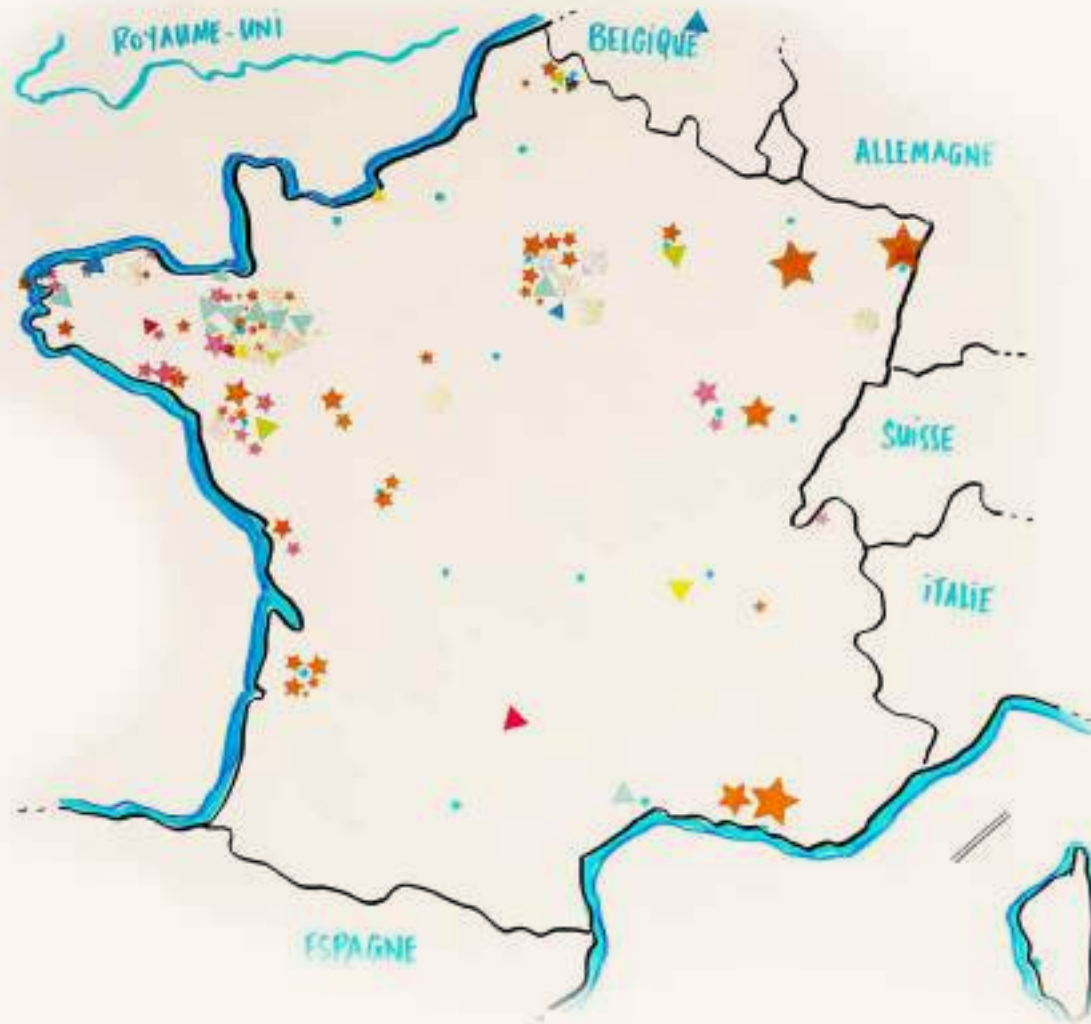
15h-16h

- ▶ Clôture : conclusion du grand témoin et perspectives P.33

Cartographie

DES ACTEUR·ICES

présent·es lors de l'événement



COLLEZ LA GOMETTE
CORRESPONDANT À VOTRE ACTIVITÉ
SUR LA VILLE D'OÙ VOUS VENEZ

- ★ ASSO. SALARIÉE
- ★ ASSO. BÉNÉVOLE
- ◻ COLLECTIVITÉ TERRITORIALE
- ◻ COLLECTIVITÉ TERRITORIALE AGENTÉ
- ◻ MINISTÈRE OU SERVICE DÉPENDANT DE L'ÉTAT
- ◻ ENSEIGNEMENT SUP. & RECHERCHE
- ▲ ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE
- ◻ MÉDIAS
- ◻ ENTREPRISE
- ◻ ORGANISATION INTERNATIONALE
- ◻ AUTRE

D'OUVERTURE

Jeune Réseau multi-acteurs, le Réseau Bretagne Solidaire a accueilli avec enthousiasme la proposition de la CIRMA et du F3E d'organiser cet événement dans notre région. [...] En effet, notre rôle en tant que réseau est d'être créateur de synergies, facilitateur d'actions et ceci en promouvant les Objectifs de développement Durable adoptés par l'ONU en 2015 qui portent «une vision de transformation de notre monde en éradiquant la pauvreté et en assurant sa transition vers un développement durable».

Alain Diulein
Président du Réseau
Bretagne Solidaire

La convention cadre entre la CIRMA et le F3E (signée le 1er Novembre 2021) est à l'origine de l'organisation de la Rencontre des "éducations à". [...] L'ambition du F3E et de ses membres au travers la communauté de pratiques sur la mesure des effets et de l'impact de l'ECSI est d'améliorer la qualité et l'impact des actions d'ECSI en renforçant la culture de l'évaluation dans le secteur.

Fleur Ferry,
Co-Présidente du F3E

Aujourd'hui nous portons l'ambition de nous rencontrer et d'avoir des approches sur le sujet, de ne pas rester derrière un acronyme comme une citadelle à défendre ou un bastion qui serait à prendre. Nous avons à faire avancer les ODD. [...] Les ODD sont des outils de dialogue qui invitent chacun à une contribution générale. En ayant atteint seulement 17% des ODD pour 2030, il y a encore du chemin et nos travaux doivent contribuer à cela. J'appelle aujourd'hui à un dialogue autour des pratiques pour renforcer les alliances, nouer des alliances nouvelles, mutualiser, agir ensemble. [...] Les "éducations à" sont autant de graines à faire éclore ».

Tony Ben Lahoucine
Président de la CIRMA

Cette rencontre contribue indéniablement à développer une thématique que les sciences de l'éducation et de la formation ne peuvent ignorer. Elle fait écho à plusieurs éléments du projet scientifique du CREAD, structuré autour des questions d'émancipation et d'autonomisation. Cette rencontre dynamise nos travaux sur les recherches participatives et collaboratives et contribue au projet politique d'ouverture de notre université à la société. C'est en unissant nos forces, en croisant nos regards d'horizons différents que peuvent se relever les défis d'éducation.

Geneviève Lameul
Professeure émérite,
CREAD, Université Rennes 2

Plus qu'un simple outil d'apprentissage, "l'éducation à" est un acte politique, un moyen de lutte pour l'émancipation de tous. La Région, fière de ses valeurs progressistes et son engagement historique pour les luttes sociales, s'inscrit pleinement dans cette démarche.

Katja Krüger
Conseillère à la Région Bretagne
Coopération décentralisée et
internationale

Nous sommes ravis de voir se dérouler à Rennes cet événement. Face aux enjeux sociaux, démocratiques, climatiques et écologiques, nous nous devons de trouver des solutions collectivement. Les villes étant au cœur de la vie des habitant.e.s mais aussi des associations, en tant qu'institution nous nous devons de faciliter les coopérations, de mettre en œuvre les conditions du débat, d'ouvrir les réflexions sur des sujets multiples afin d'essayer de trouver des réponses à ces défis.

Iris Bouchonnet
Élue adjointe déléguée à la
Jeunesse à la Ville de Rennes

"Éducatons à" :

DE QUOI PARLE-T-ON ?



CONFÉRENCE DE JEAN-MARC LANGE

Professeur des Universités en sciences de l'éducation et Directeur adjoint du Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Education et Formation (LIRDEF), Université de Montpellier



Jean-Marc Lange nous invite à réfléchir à la responsabilité sociétale de l'éducation et de la formation, en faisant référence à l'ODD 4 qui considère l'éducation comme le catalyseur de tous les ODD.

Les sciences de l'éducation s'ancrent dans la pensée de Durkheim (1922) qui vise à réfléchir à l'interconnexion entre l'individu et le collectif et à éclairer les normes sociales dans un moment donné. L'éducation permet de transmettre les normes de la génération précédente mais aussi de donner les clés à la nouvelle génération pour faire évoluer les normes ou en élaborer de nouvelles. L'éducation doit donc s'adapter à chaque époque.

Il y a toujours eu une volonté de transformer dans les systèmes éducatifs. Prenons l'exemple de l'éducation à l'environnement qui a une vieille histoire. Cette volonté d'éduquer aux enjeux environnementaux a connu plusieurs phases, portées par l'Institution ou par les acteurs. Ces évolutions sont liées au contexte socio-politique et aux visées. Actuellement nous avons une **montée des résistances** des nouvelles générations sur les questions environnementales et donc un retour vers une visée de citoyenneté politique après des années très technicistes début 2000.

Un autre changement important est **l'émergence de l'idée de probable anthropocène** qui nous vient des sciences de la nature : nous avons à apprendre collectivement à habiter dans le "nouveau monde" de Gaia (Latour, 2020).

Au sein des sciences de référence, la nouvelle science de la durabilité, à l'interface des sciences de la nature et des sciences humaines et sociales, émerge pour identifier des solutions durables aux grands bouleversements planétaires. L'objectif est de **comprendre, co-construire et transformer dans un dialogue science-société**.

Les mots clés de la durabilité sont l'urgence, l'incertitude et la complexité. Il nous faut réfléchir et choisir collectivement le chemin à prendre dans la bifurcation en cours (Ziegler, 2018), chemin qui n'est pas encore écrit car il dépend encore de nos actions. Mais si on met l'action au centre de la stratégie éducative, il est nécessaire de penser l'action et la connaissance dans l'action.

La conceptualisation et la problématisation des "éducatons à" s'est faite d'un point de vue épistémologique mais également politique. Entre un curriculum "caché" à forte teneur idéologique (Barthes et Alpes, 2012) et un curriculum "possible" acceptable, il importe de clarifier les finalités éducatives et les stratégies à mettre en place pour les atteindre.

Les "éducatons à" s'opposent à "l'enseignement de" : en mettant l'éducation au centre, il ne s'agit plus uniquement de transmettre mais de construire avec le public. Les "éducatons à" se veulent émancipatrices et transformatrices alors que la question de la transformation a tendance à disparaître des textes internationaux, au profit de l'adaptation ou de l'atténuation.

Le lien entre toutes les "éducatons à" est le besoin exprimé d'une éducation au politique, à la question du (sur)vivre ensemble durablement, dans la cité, dans nos territoires et dans un nouveau rapport au monde (Charlot).

Ces "éducatons à" amènent plusieurs ruptures :

- Du **point de vue pédagogique** : le processus "enseigner/apprendre" peut se renouveler en intégrant le processus "former" qui est celui des "éducatons à". Mais dans cette relation directe entre l'enseignant et l'apprenant le piège serait de penser que les savoirs sont absents. Or il y a des valeurs et des attitudes dans les "éducatons à" mais aussi des savoirs à mobiliser.
- Du **point de vue épistémologique** : on a besoin de passer d'un modèle vertical et cumulatif des connaissances à un modèle qui permet de penser les changements et les transformations afin d'apprendre à agir dans la cité, c'est à dire une action politique. On assiste à des hybridations entre domaines de connaissances qui prennent à défaut les systèmes classiques de compartimentation des domaines disciplinaires.

Il s'agit de prendre en charge la complexité et de construire des "îlots d'intelligibilité" (Ardoïno) afin de résoudre les questions de société, tout en restant très modestes sur l'apport des sciences qui n'éclairent que partiellement. Il faut également distinguer les pratiques constitutives des "éducatons à", chacune ayant sa spécificité, de leurs savoirs contributifs (Lebeaume, 2020).

Il y a trois mots clés à mettre en synergie : **agir** de manière participative dans l'urgence actuelle, mais cette action a besoin d'être étayée par une **connaissance** fine des enjeux globaux qu'il faut apprendre à lire localement en faisant des enquêtes. Il faut connaître (renaître avec) mais pour **comprendre** (prendre avec soi) on a besoin des contributions disciplinaires et de s'ancrer dans son territoire.

Comme nous y invite Bernard Charlot dans sa notice du récent Dictionnaire critique des Enjeux et Concepts des "éducatons à", nous sommes face à un choix : soit l'éducation, soit la barbarie.

Référence bibliographique : Barthes, A., Lange, J.-M., & Chauvigné, C. (2024). Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducatons à » (Nouvelle éd., revue et augmentée). L'Harmattan.

Rencontre des "ÉDUCTIONS À..."



LES SCIENCES DE LA DURABILITÉ
VISENT À
**COMPRENDRE,
CO-CONSTRUIRE,
TRANSFORMER**

LES ÉDUCTIONS À, UNE
RUPTURE PÉDAGOGIQUE
PASSER DE "ENSEIGNER" À "FORMER"



HYBRIDATIONS
ENTRE SAVOIRS, SCIENCES...

LES ÉDUCTIONS À
SE SITUENT SUR UNE
LIGNE DE CRÊTE



ELLES DOIVENT ÊTRE
À VISÉE
ÉMANCIPATRICE



IL Y A DES
VALEURS
ATTITUDES
SAVOIRS



DE QUOI PARLE-T-ON ?



JEAN-MARC
LANGE

2

APPROFONDIR

Quelles perceptions des

“ÉDUICATIONS À” DANS LES MILIEUX ÉDUCATIFS ?

David Guillerme

Délégué régional académique à l'Éducation artistique et culturelle, à l'éducation au développement durable et à l'innovation pédagogique. (DRA-EAC Bretagne)

Emmanuelle Zanchi

Chargée de mission Animation des territoires et coopération internationale au Service Régional de la Formation et du Développement (SRFD) de la DRAAF-BRETAGNE Direction Régionale de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt de Bretagne

Bernard Salamand

Délégué Général de Ritimo, membre du comité de pilotage du groupe de concertation ECSI (Education à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale)

Et en présence de Jean-Marc Lange (LIRDEF, Université de Montpellier)

Lise Trégloze

Animatrice Doctorante CREAD, Université Rennes 2

Pour regarder la table ronde



Contexte et objectifs

Les discours et les pratiques des acteurs éducatifs (acteurs de l'éducation formelle ou non-formelle, institutions, etc.) laissent entrevoir un **grand foisonnement « d'éducatifs à »** adossées à des terminologies diverses : au développement durable, à la citoyenneté et à la solidarité internationale, à l'environnement, aux médias... pour reprendre les quelques exemples particulièrement présents dans cette rencontre.

Ce concept « d'éducatifs à » est travaillé dans le champ des sciences de l'éducation et de la formation pour tenter de décrire, d'analyser et de comprendre les enjeux qui traversent ses diverses déclinaisons.

Afin de mieux cerner ces enjeux, cette table-ronde donne la parole à trois catégories d'acteurs : l'éducation nationale, l'enseignement agricole et l'éducation populaire, afin qu'ils nous partagent leurs regards et perceptions de ce qui peut être considérée comme une démarche « d'éducation à » au sein de leurs institutions ou organisations, ancrées dans le territoire de la Région Bretagne, mais aussi au regard de leur expérience personnelle.

Témoignages et éléments de réflexion

Côté Éducation Nationale, c'est plutôt le terme d'« éducation transversale » qui est privilégié pour désigner ces éducations thématiques qui côtoient les disciplines scolaires. Transversales car toutes ces « éducations à » se fondent dans des **identités disciplinaires multiples et visent à mettre en synergie les enseignements.** On adosse souvent une entrée par « projets » portés par les partenaires de l'école ou impulsés par les institutions (exemple avec les aires marines éducatives).

Cette modalité de projet est une possibilité d'intégrer les enseignements dans une approche très concrète, ancrée dans les territoires. Cependant on se heurte parfois aux limites de la « forme scolaire », notamment dans le second degré, ou au manque de formation des enseignants, même si les chefs d'établissements et les équipes enseignantes font preuve de beaucoup d'agilité.

En Région académique Bretagne, les éducations transversales (EAC, EDD, EMI et l'innovation pédagogique) sont regroupées au sein d'un même projet académique intégré. L'entrée par le 100% EAC est privilégiée car ses 3 piliers qui sont : **connaissance, pratique et rencontre,** permettent d'intégrer toutes les autres éducations transversales à commencer par l'EDD. Entrer par le sensible peut permettre d'amener des jeunes à s'intéresser à ces enjeux contemporains de manière différente.

Côté Enseignement Agricole, ce qui nous porte c'est le plan « **Enseigner à Produire Autrement** » (PLEPA). Il a 4 axes pour accompagner l'agroécologie et les transitions, en lien avec les 5 missions de l'Enseignement Agricole :

- Encourager l'initiative et la parole des apprenants, mobiliser les communautés éducatives, mobiliser des outils comme les fermes supports ou les ateliers de transformation et enfin l'animation et le développement des territoires.

Dans les établissements ce PLEPA se déploie à partir des spécificités de l'enseignement agricole qui sont autant de brèches dans lesquelles on peut s'engouffrer : les modules à l'initiative des établissements, la pluridisciplinarité, les enseignants socio-culturels, les éco-responsables, l'accueil de volontaires internationaux, le festival AlimenTerre... Le PLEPA invite à travailler la posture de chacun : des apprenants comme des enseignants. Il faut imaginer des relations différentes en laissant chacun trouver sa place, peut être différente de celle assignée au départ. Il y a parfois du frottement : l'objectif n'est pas de l'éviter, ni d'aller à la confrontation mais de mettre à plat ce qui se joue, d'ouvrir la boîte aux controverses pour aller au-delà des évidences (exemple sur le débat autour de la consommation de viande).

L'important c'est de réfléchir à quelle norme sociale on veut faire changer. Avoir cette compréhension permet une lecture de ce qui se joue localement dans certains territoires.

Du côté des acteurs de l'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI), l'histoire de la construction de ce mouvement résonne avec les caractéristiques des « éducations à ».

Au sein du groupe de concertation de l'ECSI, l'objectif a été d'aboutir à une idée partagée de l'ECSI sans forcément avoir de définition normative. A partir du moment où une question a une dimension internationale, elle peut rentrer dans l'ECSI. Nous avons donc l'outrecuidance de dire que quasiment tous les sujets ont une dimension internationale, parfois considérée comme secondaire alors qu'elle peut être extrêmement importante dans la compréhension du contexte dans lequel on discute ou la recherche de solution. Les acteurs de l'ECSI revendiquent que cette dimension internationale soit dé-masquée dans la plupart des sujets qui peuvent être traités en posture éducative. Sa finalité assumée est la transformation, à travers une **démarche pédagogique tout au long de la vie et peu importe les circuits**, l'Education Nationale n'étant pas le seul réceptacle possible.

L'ECSI s'est construite dans la critique de l'aide au développement, avec la volonté d'éduquer à de bonnes pratiques d'aide mais aussi de prendre conscience que l'aide ne résoudrait pas tout (exemple avec la question de la dette). Elle a dû s'inscrire dans les Bulletins Officiels sur l'éducation à l'environnement et au développement durable et tendre vers une vraie **démarche pédagogique conscientisante qui donne à voir la complexité du monde** et pour laquelle la solidarité internationale peut être une modalité d'action concrète.

Mises en perspectives

Ces témoignages posent bien les difficultés de mise en œuvre de projets d'EDD, d'ECSI ou de « Produire autrement » au sein des établissements : **le besoin d'espace-temps disponibles, la capacité à travailler collectivement en démarche de projets**, qui se heurtent à l'organisation majoritaire du temps scolaire découpé en discipline, surtout dans le 2nd degré.

L'important est de pouvoir échanger, travailler en équipe (par exemple avec le chef de cuisine pour un projet de lutte contre le gaspillage alimentaire), associer tous les partenaires (par exemple au sein d'une aire éducative) et faire des alliances (par exemple entre « environnementalistes » et « développementalistes »). Il faut rassurer les enseignants car le changement de posture peut les mettre en difficulté et avoir une notion de plaisir pour garder l'envie de continuer.

L'injonction à la neutralité des enseignants ne facilite pas toujours leur implication. On incite les enseignants à se saisir d'objets qu'ils maîtrisent mal ou sur lesquels ils ne se sentent pas légitimés, pour en plus arriver à les travailler avec d'autres en transversalité : ceci est un défi majeur de formation initiale et continue.

Plutôt que de penser en termes de « neutralité », il faudrait plutôt parler « d'impartialité ».

Le secteur associatif pâtit d'une forme de méfiance du fait de sa militance. Une entrée par le droit international serait à privilégier car qu'y a-t-il de plus neutre que le droit international produit par l'ONU, encore aujourd'hui ? Il faudrait donc

relativiser cette question de la neutralité même si l'on comprend l'inconfort que cela peut créer et l'intelligence que chaque partie doit mettre en œuvre pour que cela puisse se faire.

La succession de préconisations, d'injonctions, de nouveaux enjeux, viennent perturber les acteurs, avec un sentiment d'empilement à la fois pour atteindre les objectifs des enseignements disciplinaires mais aussi pour toutes les transformations sociétales attendues. Mais c'est aussi **mobilisateur** car cela oblige tout le monde à réfléchir et à prendre position, cela renoue la pensée.

Ressources et liens utiles

Sur l'EAC



Sur «Enseigner à Produire Autrement»



Sur l'EDD



Sur l'ECSI

RITIMO



Groupe de concertation ECSI-AFD

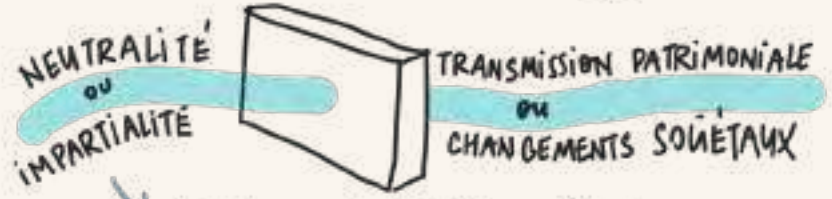


EDUCASOL





OBJECTIF ACADEMIQUE:
100% DES ÉLÈVES
ONT VÉCU UNE EXPÉRIENCE
ARTISTIQUE ET CULTURELLE
DANS LEUR SCOLARITÉ



Parler de la Palestine même
en s'appuyant sur des résolutions
de l'ONU (impartial) est souvent
considéré comme partial

y a-t-il des
alternatives au
glyphosate ?

ANALYSER
LES
FROTTEMENTS
QUE LA SITUATION
GÉNÈRE



FAVORISER L'INITIATIVE
& LA PAROLE DES JEUNES

TOUS LES SWETS
ONT UNE DIMENSION
INTERNATIONALE QUI
DEMANDE À ÊTRE



DÉ-MASQUÉE

L'ÉDUCATION
À LA CITOYENNETÉ
ET À LA SOLIDARITÉ
INTERNATIONALE EST
UNE "ÉDUCATION A" CAR ELLE
A UN OBJECTIF DE
TRANSFORMATION ET DE
CHANGEMENT



CRÔISER LES
DISCIPLINES

REGARDS CRÔISÉS

ÉDUCATION NATIONALE, ENSEIGNEMENT AGRICOLE, ÉDUCATION POPULAIRE
D. GUILLERME, E. ZANCHI, B. SALAMAND, JM. LANGE

URGENCE DE
L'ÉDUCATION
À LA
PAIX

Table ronde

“ÉDUICATIONS À” ET POLITIQUES PUBLIQUES



CONTEXTE ET OBJECTIFS

Cette table ronde s'est déroulée dans un contexte où les **politiques publiques éducatives se diversifient et se complexifient**, intégrant des approches sectorielles, thématiques et ciblant des publics variés. L'objectif principal de cette discussion était **d'explorer les interactions entre les différents services de l'Etat et collectivités**, ainsi que la société civile, dans la mise en œuvre des politiques publiques avec un accent sur les "éducations à" et la participation citoyenne.

À travers une métaphore théâtrale, cette séquence se présente comme une pièce où différents acteurs éducatifs jouent leur rôle, chacun avec ses enjeux et son public cible. Cette discussion s'est articulée autour de trois séquences principales : l'exposition des enjeux, la discussion des problématiques et le dénouement. Ces séquences visent à structurer la discussion autour de ces interactions complexes et à favoriser un dialogue constructif.

RÉSULTATS ET ÉLÉMENTS DE RÉFLEXION

Les discussions ont mis en lumière des sujets clés notamment **les difficultés liées au cloisonnement des politiques publiques**. Les intervenants ont partagé le besoin de dépasser les cloisonnements des initiatives et ce à plusieurs échelons de l'action publique. Des points de convergence ont été observés, notamment sur **l'importance de l'éducation non formelle et populaire** (parfois soutenu par ces institutions), ainsi que la nécessité de sortir des silos et de croiser les disciplines. Cependant, des divergences sont également apparues, notamment concernant les moyens alloués aux services publics et les défis liés aux modes de mobilisations citoyennes et institutionnelles et à leur intégration. Les "éducations à" sont perçues

comme un outil essentiel pour aborder les enjeux sociétaux contemporains, mais les méthodes d'implémentation et de coordination entre les différents niveaux d'intervention diffèrent. Ces échanges ont révélé la complexité des enjeux sociaux et la nécessité des **approches pluridisciplinaires** pour traiter des "éducations à" et de l'engagement de la société civile.

MISES EN PERSPECTIVES

Les intervenants ont souligné l'importance de construire des parcours éducatifs intégrés sur les territoires, en collaborant avec divers acteurs, y compris les entreprises. A l'échelle locale l'accent a été mis sur la **nécessité d'encourager des démarches participatives**, intégrant les habitant·e·s (et les jeunes) dans les processus décisionnels tenant ainsi compte des spécificités de chaque territoire. La question de penser l'éducation tout au long de la vie (c'est-à-dire pas seulement en milieu scolaire) s'est posée. Les acteurs publics ont exprimé vouloir œuvrer pour une meilleure **lisibilité des actions** et renforcer les partenariats entre ministères et collectivités. Enfin l'évaluation des politiques publiques éducatives a été identifiée comme un levier crucial pour améliorer l'ensemble des approches et aller vers des méthodes de travail collaboratives, en assurant que chaque initiative soit ancrée dans une démarche de coopération interdisciplinaire capitalisant sur les expériences passées.

RESSOURCES ET LIENS UTILES



La participation citoyenne à Rennes, Ville et Métropole



Document d'orientation stratégique société civile et engagement citoyen 2023-2027



Les objectifs de développement durable



Moral, état d'esprit et engagement des jeunes en 2023

RETOURS D'EXPÉRIENCE

Les retours d'expérience partagés lors de cette séquence ont mis en évidence la **dynamique de collaboration nécessaire entre les différents acteurs et actrices de l'éducation**. Les participant·e·s ont évoqué les défis liés à la compréhension mutuelle et à la nécessité de sortir des silos pour travailler ensemble. Les démarches participatives mises en place à Rennes, telles que le vote des jeunes pour des projets scolaires, afin de leur donner un pouvoir d'agir et de les considérer comme des acteurs et actrices clés dans le but de construire des parcours éducatifs cohérents, illustrent cette volonté de donner du pouvoir d'agir aux jeunes. Des préoccupations ont été exprimées dans la salle concernant le manque de définition et de stratégie dans certaines politiques publiques, ainsi que les défis liés à la reconnaissance du militantisme dans un contexte sociétal parfois réticent. Les discussions ont également souligné l'importance d'une évaluation rigoureuse des actions menées, afin de garantir leur pertinence et leur efficacité. En somme, cette table-ronde a permis d'**identifier des freins à la coopération**, notamment en ce qui concerne les ressources disponibles et la stabilité des dispositifs de soutien, tout en **ouvrant des pistes de réflexion pour renforcer les dynamiques des "éducations à"** vers des approches collectives ce qui nécessite une réflexion continue sur les moyens d'améliorer la coopération et l'évaluation des politiques publiques.

Rencontre des "ÉDUCTIONS À..."
EDD, ECSi, EMi...



FRANCK FORTUNÉ
N'A PAS DE CHANCE ET
ANÎME LA TABLE RONDE
"POLITIQUES PUBLIQUES"
APRÈS LE REPAS

DANS LA
VILLE ÉDUATRICE
TOUT EST SUPPORT À ÉDUIQUER
À QUELQUE CHOSE



L'ENS. AGRICOLE
C'EST GÉRER LA
Controverse

À TITRE PERSONNEL,
JE TROUVE LE MILITANTISME
IMPORTANT

IL MANQUE...

... LE LIEN AVEC
LE SECTEUR
PRIVÉ?

-- DES COLLECTIVITÉS

MIS EN EVIDENCE
LORS DE L'ÉVALUATION
DU BUDGET FDRMEAE

L'ECSI
NÉCESSITE
DE
**FISSURER
LE SILO**

Coherence

COMMISSARIAT GÉNÉRAL
AU DÉVELOPPEMENT DURABLE:
L'ÉDUCATION COMME
LEVIER DE
MISE EN ŒUVRE
DES OBJECTIFS DE
DÉVELOPPEMENT
DURABLE

LA "Djepra"
PROMET
**L'ÉDUCATION
POPULAIRE**

*pouvoir
d'agir*

DES PARCOURS ACCESSIBLES
À TOUS-LES JEUNES

CRÉER DES ESPACES DE
PARTICIPATION

ACTIONS
MULTIPARTENARIALES

ÉDUIQUER À LA DIFFÉRENCE
ENTRE PARTICIPATION
& REPRÉSENTATION

INTERSECTION
DES
EDUC.

ÉDUIQUER À LA
Citoyenneté

LES POLITIQUES PUBLIQUES
SONT DES **CARREFOURS**
DE DISPOSITIFS

DES PARTENARIATS
TERRITORIAUX

L'ÉDUCATION AU
DÉVELOPPEMENT
DURABLE,
ZONE DE RENCONTRE
DE DIFFÉRENTES ÉDUCATIONS

dialogue

L'AIRE ÉDUIQUATIVE
POUR EXPÉRIMENTER
LE **CONSENSUS**



Coherence. lisibilité.



G. ROUGIER B. CHEUTON J. BOMLET R. BENHAFIM L. PEDROL-MARGALEY J. PAISLEY

"ÉDUCTIONS À..." ET
POLITIQUES PUBLIQUES

Table ronde

PARTENARIATS INTERNATIONAUX DANS LES PROJETS “D'ÉDUCTIONS À”: QUELS APPORTS MUTUELS ?



1. Contexte et objectifs de la table-ronde

A travers une diversité de témoignages, cette table ronde a tenté de répondre aux questions suivantes : **Comment les partenariats internationaux viennent-ils nourrir les pratiques éducatives ? En quoi ces échanges nous questionnent-ils sur nos visions des “éducations à” ?** Un partenariat est une association entre deux ou plusieurs entités qui décident de coopérer en vue de réaliser un objectif commun. Dans le cas des organisations réunies dans le cadre de cette plénière, **l'objectif est commun : éduquer et mobiliser les citoyens sur les enjeux du monde et la solidarité internationale.** Ces partenariats peuvent s'inscrire dans différents cadres : Erasmus +, le Festival des Solidarités, l'échange de pratiques ou encore un projet de réciprocité comme Jeunes des 2 rives de Solidarité Laïque.

2. Apport des partenariats internationaux

Le CRID et Sterna Africa sont partenaires dans le cadre du Festival des Solidarités. Suite à l'accueil de Sterna Africa de la rencontre internationale de l'éducation populaire et solidaire à Abidjan en juin 2024, Noura Elouardi témoigne de la **découverte d'une nouvelle intelligence dans l'accueil des personnes**, notamment dans le soin apporté à ce que l'individu se sente bien reçu et accueilli.

“Nous avons aussi appris de la place importante laissée aux corps et aux temporalités dont on a besoin.” raconte Noura. Mélodie Arts, de l'organisation belge Kiyō, partage quant à elle l'**approche par les talents**, approche nouvelle pour son partenaire Lianes Coopération Internationale : “Notre mission est d'abord l'autonomisation des jeunes en Belgique, en République Démocratique du Congo, au Burundi, et au Brésil. L'idée est que les jeunes découvrent leurs talents, de manière inclusive. On croit que tous les êtres humains ont des talents, cette conscientisation et cette découverte des talents augmente la confiance en soi. Se connaître soi-même pour ensuite se sentir légitime pour s'engager collectivement et faire bouger les choses.”

« Prendre conscience que nos problématiques de développement sont mondiales »

Maysa Tlig, Coordinatrice jeunesse à Solidarité Laïque Tunisie

Selon Jérémie Morfoisse de Solidarité Laïque, l'enjeu du partenariat international réside dans la **prise de conscience des enjeux communs dans chaque pays**, définir ensemble les termes de référence et ainsi la mise en place d'une réelle réciprocité dans les projets.

3. Une diversité “d'éductions à” mais des visions convergentes

Arnaud Laaban, fondateur du cabinet Eva4change a travaillé sur **un panorama des “éducations à” aux Suds**. Il présente trois axes majeurs de réflexion :

- Toutes les actions éducatives ont un **caractère local et communautaire** et naissent de problématiques concrètes et spécifiques ;
- **La visée transformatrice des actions sur les sociétés** : l'action collective est un ADN commun à toutes les structures interrogées ;
- **La société civile est le moteur principal** de ces “éducations à”.

4 . Retours d'expérience : Conseils pour se lancer dans des partenariats internationaux

- Prendre le temps, **installer le dialogue dans la durée** ;
- Mener une réflexion autour d'un **langage commun** ;
- Aller voir ses partenaires en **présentiel** : on ne construit pas un partenariat avec des rencontres virtuelles uniquement ;
- Faire attention à la **co-construction du projet** avec les partenaires des Suds. Ne pas imposer un projet, accepter que les partenaires disent non.
- Trouver des **complémentarités dans le partenariat** : chaque partie doit y gagner
- Partir d'abord sur des **projets courts** pour voir si on est compatible avant de se lancer dans un projet à plus long terme ensuite.
- Se parler d'humain-e à humain-e.
- “On doit **tout expliciter**, pourquoi on fait et on dit les choses, cela permet de prendre conscience des biais des un-e-s et des autres.”
- **Adaptation nécessaire des bailleurs** et des partenaires au Nord ;
- Ne pas oublier de **s'adapter aux territoires et à leurs enjeux**.

PARTENARIATS INTERNATIONAUX

DANS LES PROJETS D'ÉDUCATION À : QUELS APPORTS MUTUELS ?

APPRENDRE À TRAVAILLER ensemble



PRENDRE LE temps
DE SE CONNAÎTRE DE NE PAS ÊTRE HORS-SOL

PRENDRE VRAIMENT EN COMPTE l'autre

TROUVER UN VOCABULAIRE COMMUN

"On attendait des échanges réciproques mais le partenariat était très demandeur de nos outils français"



"Si l'asso européenne porte le financement, c'est très INSECURISANT pour le partenaire"

"On [partenaire Africain] est SOUS-ESTIMÉS et on doit faire ce que le partenariat européen et financier a prévu, même si ce n'est pas adapté"

CONSTRUIRE LA confiance MALGRÉ les DESÉQUILIBRES

SE rencontrer PAS DE COOPÉRATION EN VISIO

Forum mondial

"La coopération internationale ça demande beaucoup d'ÉCOUTE"

SOLIDARITÉ INTERNATIONALE
"ça ne prend pas à nos partenariats obligatoires on a cherché à s'écouter les uns"

partout la solidarité c'est culturel chez nous, Africains si par exemple EXPLIQUER le vocabulaire qu'on a aussi, même sans de son contexte"

TROUVER NOS VALEURS COMMUNES

COMPRENDRE QU'ON A DES enjeux COMMUNS

"Les jeunes ont conscience qu'ils subissent les mêmes OPPRESSIONS et ont réfléchi à lutter contre"



"Vous allez jouer à être des Africains mais je ne suis pas si ça va marcher pareil!"



En Côte d'Ivoire on n'utilise pas d'energizer, on s'AMBIANCE (ici avec le moulin à mris)

- M. HEMERY
- A. LAABAN
- M. ARTS
- S. DERBUET
- M.A. TONAKAMBIO
- N. ELGUARDI
- J. MORFOÏSSE

CAPSULES D'ONDRES
M. TILG, D. MBAINDO

S. BENEFY

VANESSA DESROUX ipako.fr • 2024

3 PASSER À L'ACTION

Le forum

DES INITIATIVES

Les participant.e.s ont pu découvrir des organisations et des projets autour des "éducations à" menés par des acteurs et actrices de Bretagne et d'ailleurs.

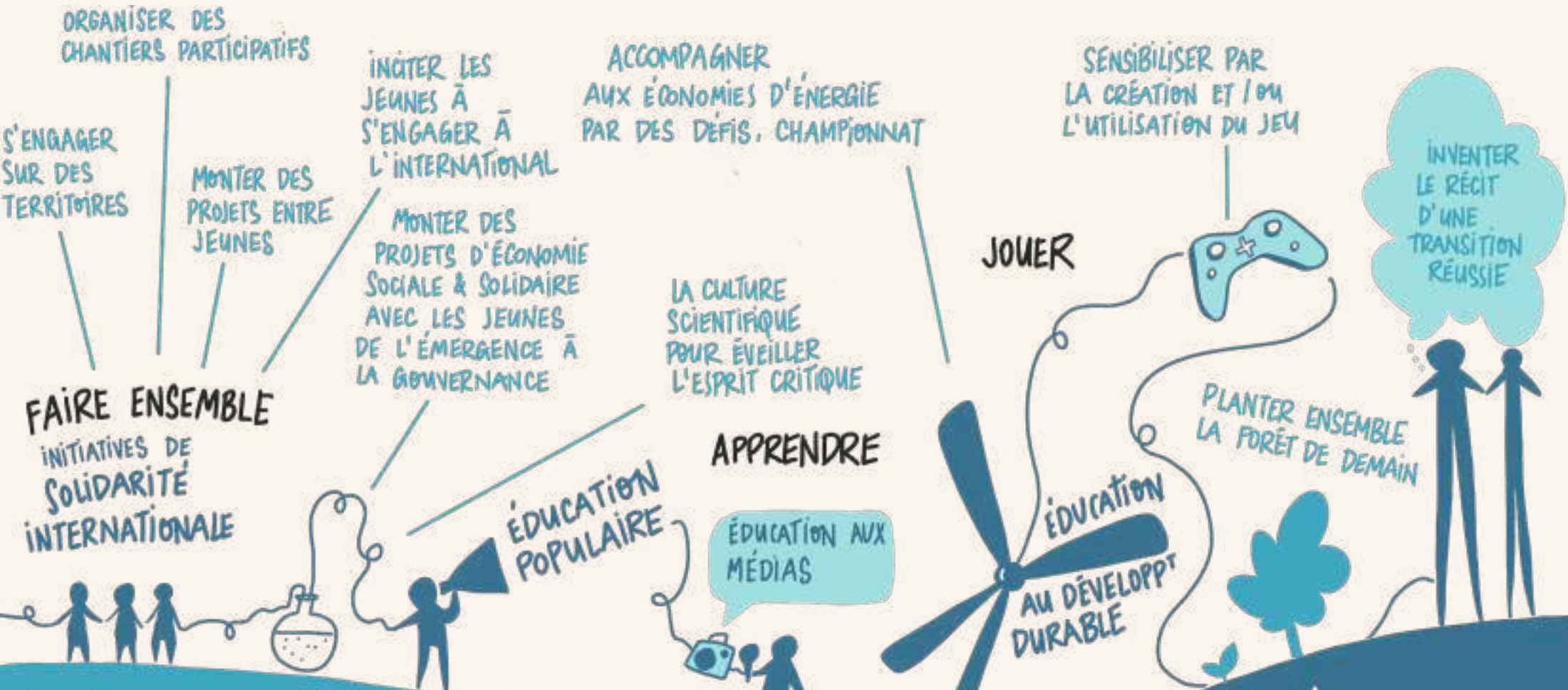
A grid of logos for various participating organizations and projects, including:

- Artisans du Monde
- Commerce Équitable France
- RENNES Ville et Métropole
- CREAD
- mce la maison
- Solidarité Loïque
- clim'acteurs
- AFD
- ESS SCIE
- BRANFÈRE
- AMNESTY INTERNATIONAL
- SCOUTS GUIDES DE FRANCE
- MGEN
- teragir
- COLLECTIF PLUME PINCEAUX PORTÉE
- KUTIEZ
- HOMARCH
- BOURGEOIS PREMIER CARRÉ
- LE MOUVEMENT
- LE MOUVEMENT
- LE MOUVEMENT



APERÇU NON EXHAUSTIF DU
Forum des initiatives

IMAGINER



ICI & MAINTENANT, POUR

DEMAIN

Le forum

DES DISPOSITIFS

Les participant-e-s ont pu découvrir des dispositifs et des financements qui facilitent la mise en oeuvre des "éducations à" sur les territoires et échanger avec les organisations et institutions qui accompagnent les porteurs de projets éducatifs.



OUTILS FINANCIERS



SOLIDARITÉ LAÏQUE

ENGAGEMENT DES JEUNES DANS UNE CITOYENNETÉ OUVERTE AU MONDE

DREAL
TRANSITION ÉCOLOGIQUE DES ACTEURS BRETONS

PÉDAGOGIQUES ET D'ACCOMPAGNEMENT

ACTE CUBE
CHAMPIONNAT DE FRANCE DES ÉCONOMIES D'ÉNERGIE

PÉDAGOGIE PARTICIPATIVE POUR FAVORISER LES ÉCONOMIES D'ÉNERGIES DANS LES BÂTIMENTS DES COLLECTIVITÉS

UNIV. RENNES 2 et CREAD

FILIERES SCIENCES DE L'ÉDUCATION notamment Usebic (Usages socio-éducatifs des TIC) ET MÉTIER DE LA TRANSITION ENVIRONNEMENTALE



ACCOMPAGNEMENT GRATUIT ET SANS ENGAGEMENT DES ENSEIGNANTES & ÉLÈVES QUI VEULENT RENDRE LEUR ÉCOLE + VERTE, + DURABLE, + SOLIDAIRE...



POUR DES CITOYEN.NE.S ÉCLAIRÉ.E.S

INGÉNIERIE DE PROJET ACTION ÉDUCATIVE AUPRÈS DES COLLÈGES À DESTINATION DES COLLÉGIEN.NE.S

DÉPARTEMENT D'ILLE & VILAINE

AFD

OUTILS PÉDAGOGIQUES MIS À DISPOSITION

CONCOURS de Podcast "Réinventer le monde" auprès des lycées-collèges



LE PIEED, UN PRIX D'INITIATIVES PORTÉ PAR

ENGAGÉ.EES & DÉTERMINÉ.EES
ENGAGEMENT DES JEUNES DANS LA SOLIDARITÉ INTERNATIONALE

So COOPERATION



L'INCUBATEUR DE PROJETS AU SERVICE DES ODD

APERÇU ET EXTRAITS DU

FORUM des DISPOSITIFS

TÉMOIGNAGES : INITIATIVES “D'ÉDUCTIONS À”, EN BRETAGNE ET AILLEURS

De nouvelles forêts pour le climat et la biodiversité :

Un programme régional multi-acteurs et actrices d'éducation aux forêts et au climat. Planter des arbres est un outil pédagogique qui fédère de nombreux acteurs et actrices au sein d'un même territoire : habitants, institutions, entreprises, collectivités, associations.

**Juliette Le Cagnec de
Clim'actions Bretagne et
Solenne Le Dû, REEB**

Former les acteur·rice·s de la culture aux violences sexistes et sexuelles :

Vers une éducation égalitaire dans les enseignements artistiques. La collaboration entre acteurs et actrices de l'ECSI et de la culture a fait émerger une culture commune dans les projets éducatifs.

**Par Anne-Claire Lucas,
Cicodes**

Une communauté de pratiques sur les effets de l'ECSI, un

réseau apprenant entre professionnel·les de l'ECSI coordonné par le F3E. En proposant cet espace, le F3E permet aux acteur·rice·s de l'ECSI de prendre du recul, réfléchir ensemble aux effets de leur pratique et monter en compétence sur des thématiques complexes.

**Marie Pierre Héritier, et
des membres de la CdP
ECSI du F3E**

Le chapiteau des transitions :

une expérimentation pédagogique autour des transitions écologiques et sociales à l'Université. Le temps d'une semaine, les futurs travailleurs sociaux se forment aux enjeux des transitions en pratiquant l'éducation populaire et l'auto-gestion sous un chapiteau, en partenariat avec des associations locales.

**Sandrine Rospabé,
Université de Rennes**

Une campagne d'éducation aux médias et d'ouverture au monde

en partenariat avec des collectivités territoriales engagées dans des coopérations décentralisées à Madagascar, au Liban et en Palestine. Le croisement des “éducations à” au service de projets éducatifs plus riches.

**Maud Béguin, Pays de la
Loire Coopération
internationale**

Avec et pour les enfants, s'éduquer à la solidarité :

le mouvement d'enfants “Copain du Monde” du Secours Populaire Français pour permettre à tous les enfants de s'engager dans des actions solidaires.

**Elise Lepage et Camille
Barbe, Secours
Populaire Français 35**

L'université internationale populaire au cœur du quartier de Villejean à Rennes :

ce projet est né d'un partenariat entre la Maison Internationale de Rennes et la Maison de quartier de Villejean. L'objectif : accompagner l'organisation de rencontres d'échange, de débat et d'apports de connaissances sur l'actualité internationale et la diversité culturelle en co-construction avec les habitant·e·s du quartier, les associations, les travailleurs sociaux...

**Pauline Molton, Maison de
quartier de Villejean et
Romuald Coussot, Maison
Internationale de Rennes**



INITIATIVES D'ÉDUCATION À EN BRETAGNE ET AILLEURS

Lutte changement climatique, biodiversité, support pédagogique



Élèves rédacteurs-chefs de sujets sur le Liban puis Madagascar



LE PARTENARIAT CRÉE UNE **DYNAMIQUE LOCALE** QUI PEUT ENGENDRER D'AUTRES PROJETS



LE REEB CRÉE ET PARTAGE DES **OUTILS PÉDAGOGIQUES** ET PERMET DE PRENDRE DU RECUL



LA JOURNALISTE SUR PLACE CRÉE UN ANCRAGE ET REND VISIBLES LES **VISAGES DES ACTEUR·ICE·S**

Une université populaire dans la méthode et le public visé



Accueil inconditionnel, implication des enfants au même titre que les adultes. Mettre en mouvement tous les enfants

ACCEPTER DE SE **LAISSER PORTER** SANS SAVOIR OÙ ON VA : CHACUN·E A LE SAVOIR ET DONC LE POUVOIR



Accueil digne de migrant·e·s en Europe: une initiative de collégien·ne·s se retrouve devant l'Union Européenne



IMPLIQUE D'ACCUEILLIR CHAQUE **PAROLE** À **ÉGALITÉ**, DE CO-DÉFINIR LES RÈGLES DU JEU



LA MIXITÉ SOCIALE IMPLIQUE D'ALLER CHERCHER LES ENFANTS **DANS TOUS LEURS LIEUX DE VIE** (CLUBS DE SPORTS...), OU DE LES RASSEMBLER DANS LES **VILLAGES COPAINS DU MONDE**, DE FAIRE APPEL À LEUR **CRÉATIVITÉ**

Mallette pédagogique sur la lutte contre les violences sexistes et sexuelles en milieu scolaire puis en milieu culturel



Communauté de pratiques entre pair·e·s

UN ESPACE DE **RENCONTRE** DE PRISE DE RECUL, UN LABORATOIRE QUI NOUS PERMET AUSSI D'ÉVALUER L'**IMPACT** DE NOS ACTIONS

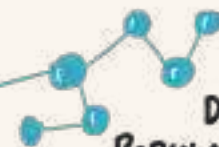


C'ÉTAIT IMPORTANT DE RÉALISER QU'ENTRE FAMILLES D'ACTEUR·ICE·S, ON AVAIT UN **OBJECTIF COMMUN** DE LUTTE CONTRE LES VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES



LA PARTICIPATION À UN SPECTACLE RAMÈNE DE **L'ÉMOTION** ET AMÉLIORE LA CRÉATION D'UNE **CULTURE COMMUNE** DE L'ÉGALITÉ

Mettre des étudiant·e·s en situation d'expérimenter un programme d'éducation aux transitions



RAMENER DES MÉTHODES D'**ÉDUCATION POPULAIRE** ET PERMETTRE L'INTERVENTION DANS L'UNIVERSITÉ DE TOUT UN RÉSEAU D'**ACTEURS LOCAUX**



J. LE CAGNEC M. BÉGUIN S. LE DÙ AC. LUCAS MP. HÉRITIER ROMENTEAU M. HÉCHERY C. BERNIER R. COUSSOT P. MALTON E. LEPAGE C. BARBE S. ROSPABÉ A. NEVEN

ATELIERS D'ÉCHANGES

Collaborations acteurs-chercheurs autour des "éducatifs à"

Retour sur deux projets impliquant des enseignantes-chercheuses et des praticien-ne-s : un projet de recherche participative sur l'éducation aux médias et un projet de Recherche-Action-Formation sur la classe dehors. Quelles sont les spécificités de ces collaborations ?

Comment s'impliquer dans de tels projets et quelles dynamiques permettent-ils de mettre en place ?

Intervenant-e-s

Projet Education aux Médias :

- **Xavier Milliner**, CORLAB
- **Barbara Fontar**, CREAD, Université Rennes 2

Projet Classe dehors :

- **Olivier Richard**, formateur à l'Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique Bretagne
- **Aurélié Zwang**, LIRDEF, Université de Montpellier

Jeunes actrices des "éducatifs à"

Dans cet atelier nous explorons l'engagement des jeunes dans les projets d'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale et au Développement Durable. Cet espace d'échange met en lumière leurs implications concrètes à travers des témoignages illustrant comment les jeunes façonnent un avenir solidaire et citoyen.

Intervenant-e-s

Laura Bachelier, Xylm
Diane de Chabot, E&D
Sokha Bournak, Dudiwan
Romuald Coussot et Rozenn Quernez,
 Maison internationale de Rennes

"Éducatifs à ..." Évaluation et mesure des effets et impact : enjeux et pratiques

Conçu en deux temps, cet atelier invite les participant.e.s à : échanger sur les enjeux et objectifs d'évaluer, de mesurer les effets et l'impact des actions éducatives (de 11h à 12h) Présenter et découvrir des méthodologies innovantes et inspirantes (de 12h15 à 13h15).

Intervenantes

Maud Béguin Allegro, Pays de La Loire
 Coopération Internationale
Marion Hemery, Kurioz
Marine Samson, Secours Populaire Français
Coline Bernier, E-graine
Giovanna Pinaud, FAIRe un monde équitable
Célia Muñoz, Institut Français pour la Performance du Bâtiment (ACTEE-CUBE.S)

Les aires éducatives : des opportunités pour les "éducatifs à"

Le concept d'aire éducative est né en 2012 avec les "aires marines éducatives" outre-mer. Sous l'impulsion de divers acteurs et actrices, elles se développent dans plusieurs territoires et variantes. Quelles sont les spécificités de ces espaces ? Sont-ils propices aux "éducatifs à" ?

Intervenant-e-s

Equipe du projet RAME - Recherche sur les Aires Marines Éducatives (CREAD, UBO)
Equipe du projet Aire marine éducative de Binic-Étables/Mer et Oussouye au Sénégal (Association Litt'Obs)
François Morisseau, Office Français de la Biodiversité
Soazig Thébault, DRAEAC Bretagne

Les ODD : un cadre de référence pour des alliances éducatives ?

Pensé en deux temps, cet atelier vise à explorer la pertinence et l'impact des Objectifs de Développement Durable (ODD) en tant que cadre de référence dans les "éducatifs à". Discussion: Comment les ODD participent de l'évolution des pratiques éducatives, tout en tenant compte des contextes politiques et socio-économiques (11h-12h) Expérimentation d'outils pédagogiques en lien avec les ODD (12h15-13h15).

Intervenant-e-s

Maxime Guizouarn, Centraider
Pauline Deschamps, Teragir
Elise Wilhelm, Scouts et Guides de France
Delphine Ducourtioux, Enseignante au lycée Emile Zola (Rennes)

"Éducatifs à" et mobilité internationale

De nombreux jeunes ont la volonté de partir pour "faire de l'humanitaire", "aider les autres"... Projets individuels, collectifs, scolaires, l'accompagnement est essentiel afin de les préparer, déconstruire les préjugés quant aux rapports entre les pays du Nord et du Sud, et favoriser l'ouverture aux autres, dans un rapport d'égal à égal.

Intervenant-e-s

Loulie Houmed, CRIDEV
Marc Latapie, Lycée du Blavet, Pontivy
Martin Lozivit, Réseau Bretagne Solidaire

Démarches éducatives face à l'éco-anxiété

Atelier pour échanger ensemble des pistes pédagogiques pour aborder les enjeux environnementaux auprès des différents publics en prenant en compte l'éco-anxiété. Démarches, outils et retours d'expériences sont venus nourrir nos réflexions.

Intervenant-e-s

Anne-Claire Lucas, CICODES
Mathilde Penloup, REEB

Créer des espaces "d'éducatifs à" au sein du milieu scolaire

Réunissant des acteurs de la jeunesse et de l'éducation, ces ateliers discutent de l'intégration des enjeux sociétaux dans les programmes et de l'engagement des élèves.

Des leviers et outils favorisant la collaboration entre le milieu scolaire et les acteurs associatifs sont questionnés (11h-12h). Puis des recommandations sont produites sur l'intégration d'espaces de questionnements autour de l'interculturalité, du genre et des luttes citoyennes (12h15-13h15).

Intervenant-e-s

Atelier 1 :

Floriana Soumaoro, Bourgogne Franche-Comté International
Floriane Desille, CRESS Bretagne

Atelier 2 :

Anne-Sophie Maggiori, RADSI Nouvelle-Aquitaine
Ardiouma Sirima, Club Unesco du lycée Bertrand d'Argentré de Vitré
Juliette Claude, Fédération Artisans du Monde

Éducatifs à et nouveaux médias, en retard ?

Le contexte actuel souligne l'importance des "nouveaux" médias et méthodes dans les stratégies d'influence, de mobilisation et de transmission d'informations. Et nous, acteurs et actrices des "éducatifs à", sommes-nous "à la page" ? L'ère du digital et de l'instantané est-elle compatible avec des démarches pédagogiques de qualité ?

Intervenant-e-s

Tahiry Marcel, Cellule Sensibilisation et Communication d'intérêt général de l'AFD
Julia Montfort, Désinfox-Migrations
Antony Masteau, France 3 Bretagne
Edouard Maret & Philippe Cochereau, Ouest France

Atelier

COLLABORATIONS ACTEURS-CHERCHEURS AUTOUR DES « ÉDUCATION À »



CREAD



Lirdef

Synthèse

L'atelier a permis de faire dialoguer deux témoignages de projets de recherche impliquant des enseignantes-chercheuses et des praticien.nes : une recherche participative sur l'éducation aux médias entre la [CORLAB](#) et le [CREAD](#) et une recherche-action-formation sur la classe dehors entre [L'ISFEC](#) et le [LIRDEF](#). Nos échanges ont porté sur les spécificités des collaborations acteurs-chercheurs, les différentes étapes pour s'y engager et les dynamiques que permettent ces projets pour leurs participant-es et leurs réseaux.

Des participants ont pu nous faire part d'autres collaborations en cours comme le partenariat entre Promotion Santé Bretagne et le Réseau d'Education à l'Environnement de Bretagne (REEB) autour du projet « Comment la nature nous fait du bien » ; ou nous présenter des dispositifs encourageant ce type de démarches comme [la plateforme « TISSAGE »](#) à Rennes et le programme [IRIS-E](#).



La posture et le rôle de chacun.e dans un tel projet :

« Le praticien n'est pas un chercheur universitaire mais il entre en recherche. »
« Le chercheur modifie ses pratiques d'enseignement grâce aux collaborations avec les praticiens. »

Un questionnement :

« Comment rentrer en contact avec les chercheurs ? » nous demande une participante qui aimerait collaborer avec des chercheurs autour des enjeux de l'éducation à l'environnement. « Pas évident en effet » répondent les universitaires, il faut s'en remettre aux sites internet des laboratoires, aux publications des auteurs et profiter de ce genre de rencontre pour mieux s'identifier mutuellement.

Une pépite permise par ces collaborations :

« Je me suis vue autrement et je m'autorise plus à faire autrement dans mon activité » témoigne Morgane, journaliste. Pour les réseaux qui impulsent et accompagnent ces projets, ceux-ci sont vus comme des supports de valorisation, de formation, mais aussi de plaidoyer.

Atelier

DÉMARCHES ÉDUCATIVES FACE À L'ÉCO-ANXIÉTÉ



Synthèse

Un atelier pour échanger ensemble des pistes pédagogiques pour aborder les enjeux environnementaux auprès des différents publics en prenant en compte l'éco-anxiété.

« Une réaction normale à une situation anormale »

Peut être parler d'éco-lucidité ?

L'un des principaux enjeux fut de définir collectivement ce que nous entendons par « éco-anxiété ». Qu'est-ce que cela nous évoque et comment y sommes nous confrontés (en tant qu'individu ou dans nos pratiques professionnelles/militantes) ? Les échanges ont permis d'évoquer l'éco-lucidité, les éco-émotions, des manifestations, sources et modérateurs de l'éco-anxiété.



Quelques idées de leviers d'action ou démarches partagées entre participant-es pour y faire face :

- L'importance d'une information fiable, vulgarisée, adaptée à l'âge et la compréhension des participant-es
- la mise en valeur et/ou l'expérimentation et/ou l'imagination de solutions (y compris utopiques) Un débat a aussi émergé sur la nécessité de ne pas dépolitiser les enjeux environnementaux, et de ne pas valoriser uniquement les éco-gestes (risque de sur-responsabiliser les individus au détriment des choix de société et politiques)



Atelier

« ÉDUCTIONS À » ÉVALUATION ET MESURE DES EFFETS ET IMPACT : ENJEUX ET PRATIQUES



Synthèse

L'atelier sur l'évaluation et la mesure d'effets et d'impact proposé par le F3E a réuni une quarantaine de personnes et s'est déroulé en deux temps :

Le premier temps a permis aux participant.e.s d'échanger en petits groupes de 5 à 6 personnes sur l'importance d'évaluer, de suivre et évaluer, de mesurer les effets et l'impact des actions (projets, programmes) éducatives. Ces échanges ont souligné la nécessité de faire un pas de côté pour analyser collectivement les actions et les ajuster dans une démarche continue d'amélioration des pratiques et d'apprentissages mais aussi dans des objectifs de redevabilité, de valorisation en impliquant les parties prenantes et d'influence sur les politiques publiques.

Les participant.e.s ont ensuite été invité.e.s à entrer dans le « bocal à poissons » pour témoigner de l'importance de ces éléments pour leurs pratiques professionnelles.

Un point d'enseignement:

« Permettre une prise de recul, donner du sens à son action, comprendre comment les changements ont été atteints, tirer des enseignements, dialoguer avec les différentes parties prenantes dont les bailleurs » ont notamment été mentionnés.

Le deuxième temps a proposé aux participant.e.s de déambuler en petits groupes autour de posters « retour d'expérience » réalisés par Pays de La Loire Coopération Internationale, Kurioz, Secours Populaire Français, IFPEB, E-graine, FAIRE un monde équitable.

La déambulation s'est conclue par un échange et la formalisation de 2 ou 3 questions par groupes sur des post-it. Pendant que les intervenantes prenaient connaissance des questions, les participant.e.s ont été invité.e.s à partager leurs pratiques en écho avec celles formalisées sur les posters. L'atelier s'est conclu par les réponses des intervenantes aux questions issues de la lecture des posters.

Pour en savoir plus :



Atelier

LES ODD : UN CADRE DE RÉFÉRENCE POUR DES ALLIANCES ÉDUCATIVES ?



Synthèse

Pensé en deux temps, l'atelier a débuté par une présentation de l'agenda 2030, comment il a été construit, comment et pourquoi les ODD ont pris la suite des Objectifs du Millénaire pour le Développement...

Après **un Quizz** sur les ODD, **une animation World Café** s'est ouverte pour interroger le cadre des ODD :

- **Table 1 :** Quels intérêts pédagogiques ? Comment le cadre des ODD influence positivement vos pratiques éducatives ?
- **Table 2 :** Quelles sont les limites du cadre des ODD ? Quels sont les freins à son appropriation ?
- **Table 3 :** Comment les ODD peuvent être un levier pour le passage à l'action et la formation de citoyens éclairés et porteurs d'une vision transformatrice du monde ?
- **Table 4 :** Quid de l'après 2030 ? Quel(s) nouveau(x) cadre(s) ? Quels récits positifs à construire collectivement ?

Compte rendu de l'échange :

Les ODD permettent de mener des projets en lien avec les programmes scolaires, et même avec les différentes disciplines car ils permettent la transversalité entre celles-ci. Au-delà de la communauté éducative, les ODD facilitent le développement des partenariats car ils sont intrinsèquement pluri-acteurs, et encouragent l'ouverture sur l'international notamment des jeunes, en apportant une dimension de solidarité internationale et d'ECSI. Tout en favorisant l'acquisition de compétences psychosociales, et la conscientisation des enjeux globaux, ils légitiment et responsabilisent l'ensemble de la société en apportant un référentiel et un langage commun. Bien entendu, comme n'importe quel cadre, il est perfectible, et ses limites, tout comme les freins à son appropriation sont nombreux et peuvent être dus à la fois à sa complexité mais aussi au public auquel il s'adresse. En effet, les mécanismes de fonctionnement des ODD (différenciation, insécabilité, etc.) peuvent être complexes à cerner, et donne un caractère « méta » qui semble éloignés des réalités de terrain. Par ailleurs, le nombre important d'ODD ne permet pas aux populations locales de s'en saisir pleinement, et un travail de vulgarisation serait nécessaire pour les rendre plus explicites, plus accessibles et donc mieux adapté aux différents contextes.

Par ailleurs, la défiance grandissante envers le « politique » (surtout lorsqu'il s'agit d'instances supranationales comme l'ONU), l'absence de caractère coercitif, et surtout l'immensité du chantier, des enjeux, des problématiques peuvent être des freins très importants, qui découragent les citoyens (sensation d'une « goutte d'eau »), soit les rendent hermétique au cadre (« pourquoi c'est à moi de faire les efforts ? »). Malgré tout, un bilan objectif du travail accompli entre 2015 et 2030, toujours plus de vulgarisation et de transversalité, une reformulation des ODD et l'ajout de certaines notions clés qui en sont absentes pour l'instant (culture, droits humains, inclusion par exemple), doit permettre d'adapter ce cadre post 2030, pour construire collectivement de nouveaux récits positifs

La seconde heure fut consacrée à la présentation de différents programmes déployés par différentes organisations pour soutenir et accompagner des porteurs de projets :

- Le programme **RECITAL ODD** porté par la CIRRMA et mis en œuvre par les RRMA
- Le programme **P.L.A.N.E.T.E** porté par les SGDF
- Le programme **éco-école** porté par TERAGIR
- Le programme **ODDYSSÉE** porté par le GRDR
- Le programme **ACT-ODD** et comprendre pour agir porté par KURIOZ
- Le programme **« Ré-inventer le monde »** porté par l'AFD et les ateliers CANOPE

Dans un second temps, les participants ont pu expérimenter des outils d'animation pour travailler avec les publics sur les ODD :

- La fresque de la conversion écologique (SGDF)
- Une animation de photo-expression (issue du programme éco-école)
- Le jeu de la patate (académie de Rennes), qui propose de faire le lien entre une simple pomme de terre et les ODD



Atelier

« ÉDUCTIONS À » ET MOBILITÉ INTERNATIONALE



Synthèse

Partir en mobilité sur un projet solidaire, est une manière pour les jeunes de s'ouvrir au monde et de se découvrir. Être accompagné par un professionnel est essentiel afin de les préparer à la rencontre, déconstruire les préjugés quant aux rapports entre les pays du Nord et du Sud, et se questionner sur les enjeux de société, ici et là-bas. Cet atelier a permis d'échanger sur des pratiques d'accompagnement de jeune dans le cadre de projets de mobilité internationale, que ce soit en milieu scolaire ou hors cadre scolaire.

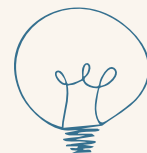
Marc LATAPIE, enseignant, accompagne depuis plus de 20 ans des jeunes apprenants de filières techniques sur des projets solidaires au Maroc, en relation avec l'association [Eau Soleil](#) :

Ces futurs professionnels, apportent tous leurs compétences à la réalisation de chantiers d'adduction d'eau par pompage solaire, de la conception des plans de forage au raccordement des panneaux photovoltaïques. Le projet est travaillé sur l'année par des jeunes volontaires de plusieurs classes. Une expérience trans-disciplinaire qui rapproche, transforme, change les rapports enseignant/élèves, et ouvre les horizons de jeunes ruraux. « Quand ils transmettent des techniques aux jeunes des villages partenaires, ils voient qu'ils ont de la valeur, qu'ils ont des compétences. Ça leur redonne confiance » explique M. Latapie. Sur place, ils se questionnent sur le mode de vie local, la culture, l'alimentation, la place des femmes au Maroc...

« L'objectif du lycée, au-delà de former de futurs professionnels, c'est de former des citoyens qui pourront agir sur le monde »

complète l'enseignant
Un objectif partagé par le [CRIDEV](#).

L'accompagnement des professionnels fut également abordés par l'intervention de [Réseau Bretagne Solidaire](#), soit par leur formation permise dans le cadre du [COREMOB](#) et le [Centre de formation la Goëlette](#), ou animation de réseau réalisée par le [RRMA](#).



Éduquer à la rencontre interculturelle, à l'altérité, à la citoyenneté mondiale, peut également se faire en accueillant un.e jeune volontaire international en France, au sein d'une commune, d'une association ou d'un établissement scolaire.

C'est le cas de la commune de Saint-Nolff (56) qui, dans le cadre du [programme Territoires Volontaires \(TEVO\)](#) de France Volontaires, accueille une jeune indienne en service civique au sein de son service jeunesse, afin de contribuer à l'ouverture au monde et au sentiment de solidarité des jeunes de la commune.

On en retient :

Les impacts de ce type de projet solidaire sur les jeunes en milieu scolaire, que ce soit sur la relation enseignant/élèves, sur la confiance en soi des jeunes, et ensuite sur leur implication dans leur formation, leur parcours professionnel, et leur citoyenneté.

La difficulté de financer ce type de projet, et le temps important que cela demande pour accompagner.

Les pratiques très différentes entre le milieu scolaire et l'éducation populaire qui ouvrent à la complémentarité, à la nécessité de partage et de rencontre entre professionnels.



Atelier

JEUNESSES ACTRICES DES « ÉDUICATIONS À »



Synthèse

Après un premier temps d'exploration collective sur l'engagement des jeunes dans les projets d'Éducation à la citoyenneté et à la Solidarité Internationale et au Développement Durable, l'échange s'est ouvert sur leurs implications concrètes. Des témoignages ont permis d'illustrer comment les jeunes façonnent un avenir solidaires et citoyens.

"Je ne vends pas la thématique en premier, je vends plus le lien social en premier" exprime Sokha Bournak, un des intervenants, durant l'atelier. Pour beaucoup, l'expérience collective de ces projets, et la possibilité d'y tisser des liens solides, a été un moteur d'engagement. L'approche de placer le lien social avant la thématique rejoint la volonté d'instaurer un climat de confiance et de communauté avant d'aborder les sujets spécifiques. En cela, les jeunes peuvent plus aisément s'identifier aux projets et se sentir pleinement concernés, car ils sont d'abord intégrés à un groupe où ils se sentent bien, ce qui leur donne ensuite envie d'explorer plus en profondeur les thématiques abordées.

Ces éléments révèlent que l'implication des jeunes dans les « éducations à » nécessite des méthodes adaptées qui valorise leur autonomie, tout en garantissant un accompagnement bienveillant et inclusif.



« Comment assurer un accompagnement qui valorise les idées et les compétences des jeunes tout en renforçant leur sentiment d'appartenance à un projet collectif significatif ? »

Un point :

Il fut remarqué une divergence dans les méthodes de travail entre générations, même si les valeurs restent communes. il y a un besoin de co-construction entre les jeunes et les générations précédentes, dans le respect de chacun mais avec des méthodes adaptées aux aspirations des jeunes aujourd'hui.



Atelier

CRÉER DES ESPACES « D'ÉDUCTIONS À » AU SEIN DU MILIEU SCOLAIRE



Synthèse

Cet atelier en deux temps a réuni des acteurs de la jeunesse et de l'éducation. Cet espace a permis la discussion sur l'intégration des enjeux sociétaux dans les programmes et de l'engagement des élèves

Présentation CRESS Bretagne et du dispositif « [Mon ESS à l'école](#) ».
Témoignage avec une classe SEGPA dans le cadre de leur projet d'orientation :
Expérimentation de la tenue d'une boutique pédagogique avec plusieurs pôles, compta, communication, aménagement, café gourmand...

Bénéfices du dispositif pour les jeunes :

- Apport pluridisciplinaire et théorique sur l'ESS
- Développement de compétences à l'oral, en vente, en communication, gestion...
- Responsabilisation des jeunes
- Valorisation : Sentiment de fierté et cohésion (meilleur climat scolaire)



Présentation du RADS, concours d'éloquence Exp'OSE



Présentation Tandems Solidaires, BFC, qui met en lien une association avec un établissement scolaire



Artisans du Monde et le dispositif JACE

Aussi, présentation du Club UNESCO, découvrir le patrimoine de l'UNESCO, manuel des compétences interculturelles...

Comment favoriser un espace pour amener les jeunes à agir ?

En associant les parents d'élèves par exemple.

Enjeux / défis :

- Pouvoir être représenté/présent dans le plan académique de formation des équipes pédagogiques enseignantes.
- Aller plus loin que des animations ponctuelles, en menant des projets d'années pour laisser la place aux jeunes d'agir à leur échelle et en partant de leurs idées et motivations.
- Faire le lien avec les ODD et devenir acteurs actrices du changement.
- Intégrer « l'éducation à », dans le PAF, plan régional de formation et plan de formation avec le rectorat.
- Enjeux de financement, qui finance, où trouver des financements ?
- Enjeux de temps dans le programme scolaire qui est déjà bien chargé...



Créer des liens des associations autour des ODD



Atelier

« ÉDUCATION À » ET NOUVEAUX MÉDIAS, EN RETARD ?



france-3



Synthèse

Quels enseignements et changements de pratiques doivent nous guider pour renforcer notre impact ?

On constate une véritable révolution de consommation et d'accès à l'information. Le décrochage dans la confiance envers les médias traditionnels ainsi que l'instantanéité croissante de l'information invite à se rapprocher davantage des médias sociaux.

Il faut s'adapter à la façon dont les jeunes consomment les médias et nous avons également **l'enjeu d'aller vers de nouveaux publics** via d'autres types de médias.

Le manque croissant d'absence de contradictoire est inquiétant. **Le défi est de créer des ponts entre reporters, journalistes et scientifiques.** Il y a un défi de la rhétorique, celle qui infuse au sein de certains médias, au sein même du gouvernement parfois, sans que certains propos ne soient repris sans contradiction par des journalistes, ce qui participe à la désinformation.

Il conviendrait que certaines thématiques soient étudiées dans les écoles de journalisme (migration, environnement, etc.), elles sont pour l'instant absentes ou peu présentes. « Il faudrait également que l'éducation à l'information soit présente au sein de l'Éducation nationale.

« On est trop sur le commentaire »

Jusqu'à peu, les médias traditionnels maîtrisaient les canaux de diffusion. Pour le numérique, on ne maîtrise pas, les plateformes ont leur algorithme. Elles sont une caisse de résonance. Nous avons pourtant besoin de retourner au contact des gens, de ce qu'ils vivent.

Le journalisme est un métier. La vraie révolution c'est que chaque citoyen peut être producteur d'informations ; parfois dans une immédiateté qui nuit à la qualité de l'information.

Nous, acteurs des éducations à, avons davantage recours à l'influence, aux leaders d'opinions mais on doit être vigilant sur les aspects évoqués ci-avant. L'information doit d'abord être construite de façon sérieuse avant de penser à sa diffusion.

Les médias traditionnels ont une exigence morale et juridique. Si on ment, nous devons en rendre compte devant la justice, ce qui est rarement le cas des propos tenus sur les médias sociaux.

« **Il faut en revenir aux fondamentaux du journalisme** » indique un intervenant. Un autre sujet relève de la concentration des médias, qui pose notamment la question du financement. L'indépendance des médias est fondamentale et elle est de plus en plus mise à mal.

Il convient également de souligner l'importance de la diversité dans les médias, une diversité représentative de notre pays.

« **Je suis une femme noire et j'ai grandi avec des gens dans les médias qui ne me ressemble pas** » a indiqué une participante.

La question de la pertinence que des institutions publiques fassent de la sensibilisation, a également été posée par une participante : « Leur rôle ne devrait-il pas se concentrer à soutenir des acteurs qui font ce travail, indépendants des pouvoirs publics ? »

Il faut également ne pas confondre ce qui relève de la transmission d'informations et ce qui relève d'une démarche pédagogique qui s'inscrit dans un temps nécessairement plus long. Certains influenceurs peuvent certes obtenir 1 millions de vues en quelques clics mais ce ne sera pas 1 millions de personnes sensibilisées via une démarche pédagogique permettant de construire une pensée critique.

Il y a donc une complémentarité à renforcer entre acteurs de l'éducation à et acteurs de l'informations.

Les liens entre acteurs des éducations à et les médias reposent souvent sur la bonne volonté de personnes. Ces liens manquent de structuration, d'espaces de dialogue (davantage formalisés) et de soutien financiers. Sur ce point, une intervenante souligne le dispositif Pass Culture comme un des moyens mobilisables.

Les interventions d'éducations aux médias ne sont que faiblement soutenues alors qu'elles sont essentielles.



Atelier

LES AIRES ÉDUCATIVES: DES OPPORTUNITÉS POUR LES "ÉDUCTIONS À

CREAD



OFB



Synthèse

L'atelier a permis de découvrir le concept d'aire éducative né en 2012 avec les "aires marines éducatives" outre-mer et déployé depuis sous l'égide de l'[Office Français de la Biodiversité](#). En Bretagne, la mission « Education au Développement Durable » de la [Délégation Régionale Académique](#) s'est emparée de ce dispositif pour faire de la Bretagne une « aire marine éducative régionale ». A Binic-Etables sur Mer, [l'association Litt'Obs](#) nous raconte en image l'expérience de l'animation d'une aire marine avec des enfants du littoral breton, en partenariat avec ceux d'Oussouye au Sénégal.

Des chercheurs du [CREAD](#) s'intéressent de près à ce dispositif à travers le projet de Recherche sur les Aires Marines Educatives porté entre autres par une équipe de recherche de [l'Université de Bretagne Occidentale](#). En effet, les aires éducatives semblent de vraies opportunités à saisir pour diverses éducations à... l'environnement, la biodiversité, le développement durable, la citoyenneté et la solidarité internationale, mais aussi les apprentissages scolaires.

Les aires éducatives, qu'elles soient marines, terrestres, fluviales, sont perçues comme des espaces d'éducation à l'environnement mais peuvent aussi être des « prétextes » pour faire classe dehors et travailler toute sorte d'apprentissage scolaire.



Le très fort déploiement de ces aires éducatives ces dernières années, en Bretagne et ailleurs témoigne de l'intérêt du dispositif. Celui-ci continue d'être encouragé et prévoit de se développer encore.

Pourquoi ne pas y encourager une dimension plus internationale au vu de la richesse de la collaboration Bretagne-Sénégal qui nous a été présentée ?

Comment ne pas perturber la biodiversité précieuse de ces aires éducatives à l'heure d'y faire classe ou d'y emmener des groupes ?

La question se pose quand les institutions qui financent leur déploiement reçoivent des demandes de financements de la part d'enseignants pour « installer des bancs et des cabanes à l'extérieur pour y faire classe dehors plus facilement »...



La posture de l'enseignant.e change complètement: il ou elle part des besoins des élèves et le partenaire co-construit en fonction de ses besoins

4

SE PROJETER

D'un constat guère encourageant à des pistes pour l'avenir



**PRISE DE PAROLE DE
PIERRE-JEAN ROCA**

administrateur de So Coopération

Le constat est là : nous sommes face à une crise plurielle, ou si l'on veut, à une crise aux multiples facettes : dérèglement climatique, érosion et fragilisation massive de la biodiversité, crises de l'énergie et des modèles de santé. Les **conditions d'habitabilité des territoires** sont en jeu, que ce soient des territoires des Suds ou des territoires de « chez nous ». Dans nos sociétés, la crise du modèle démocratique et celle de notre modèle de progrès impactent la crise du modèle éducatif : tout ceci impacte la crise du modèle éducatif. Sur le plan international, on observe une modification profonde des rapports des Suds avec l'Occident. On retiendra aussi que les facettes de cette poly-crise sont totalement interconnectées et qu'il y a une vraie **URGENCE** à agir de façon globale car la crise est véritablement systémique !

Il faudrait aussi pouvoir évoquer l'éléphant dans la pièce que constitue le national-populisme dont les scores électoraux grimpent partout dans les vieilles démocraties... Dans le contexte actuel, peu enthousiasmant à bien des égards, faut-il jeter le manche après la cognée ?

Non, car des pistes et des voies de sortie existent bel et bien ! Nous pouvons, à l'issue de ces premières « Rencontres des Éducatrices...à », tenues à Rennes en ce début d'octobre 2024, en apercevoir au moins quatre :

Faire fructifier le collectif qui est en train de se former :

Le succès de participation à nos Rencontres et la variété d'acteurs (en termes thématiques et d'appartenances institutionnelles) devraient nous inciter à redoubler d'efforts dans le dialogue, dans la convergence de nos recherches et de nos projets en commun ; nous appelons de nos vœux la tenue de Rencontres du même genre, en 2025. Le passage de relais au Réseau Régional Multi-Acteur (RRMA) qui vaudra faire fructifier les résultats du travail entrepris à Rennes est prêt !

Se servir au maximum des cadres de pensée, des leviers et des dispositifs existants :

Les dispositifs de soutien aux « Éducatrices à... » sont nombreux et les sources de financement sont variées : de l'UE aux collectivités locales en passant par les Ministères, et même si les budgets sont contraints, les moyens d'agir de façon systémique existent. Les équipes d'enseignants chercheurs sont prêts à collaborer et la recherche – action intéresse plus d'un universitaire. En ce qui concerne les ODD, les RRMA et la CIRMA vont continuer à soutenir cette orientation des projets.

Élargir nos partenariats :

Il nous faut élargir nos partenariats au-delà de ceux noués pendant la période post-coloniale, et en particulier sortir du confort du monde de la francophonie, non pas pour le quitter, mais bel et bien pour ouvrir nos coopérations à d'autres façons de penser, à des imaginaires qui n'ont pas été forgés dans les « sillons » tracés par la décolonisation. La « vieille » Europe, et la France surtout, ont peut-être trop pensé qu'elles avaient inventé les Lumières, les Arts, la Science, la Culture, l'humanisme et la solidarité ; sans tourner le dos à nos valeurs et bien enracinées en elles, ouvrons portes et fenêtres aux façons de penser des... autres.

Construire du « commun » et de « l'universel » :

La méthode :

En suivant les intuitions et les propositions du philosophe Hans Jonas (qui a conçu ce qu'il nomme « *l'heuristique de la peur* »), peut-être pouvons-nous, à défaut de nous mettre d'accord sur ce que nous voulons, proposer de définir l'ensemble de ce que nous ne voulons pas : « *nous savons beaucoup plus tôt ce dont nous ne voulons pas que ce que nous voulons, écrit Jonas. C'est pourquoi la philosophie morale doit consulter nos craintes préalablement à nos désirs, afin de déterminer ce qui nous tient à cœur* ».

Qu'avons-nous en commun ?

Il va nous falloir travailler ensemble à l'habitabilité de la terre, et la partager. Inspirés par des réflexions telles que celles proposées par Souleymane Bachir Diagne, au moins pouvons-nous nous mettre d'accord sur **le refus de la « barbarie »** (cf. les travaux de Bernard Charlot) et avoir pour socle commun : **la dignité de la personne humaine, la reconnaissance de l'humanité de l'autre, la liberté de conscience, l'égalité entre tous les individus** (quelle que soit sa couleur de peau, ses préférences sexuelles, son âge, sa nationalité, etc.), le refus de n'importe quelle sorte de violence...

CONCLUSION & PERSPECTIVES



J'ai deux parties, et la première va pas être rose



ALIMENTE LA MACHINE À MIGRATIONS

CRISE DE NOTRE MODÈLE DE "PROGRÈS"

CRISE DÉMOCRATIQUE



DANGER DE TENTATIVES DE rénationalisation et de déshumanisation

1. FACE SOMBRE



2. PISTES D'ACTIONS



FAIRE FRUCTIFIER LE COLLECTIF



UTILISER LES CADRES & LEVIERS EXISTANTS
Même s'ils sont imparfaits



SORTIR DE NOTRE CADRE EUROPÉEN ET FRANÇAIS

PARTICIPATION
307
PERSONNES

On est sur le même bateau: faites en sorte qu'on se croise, invitons-nous!

CONSTRUIRE DES valeurs + QUE DES SAVOIRS



CONSTRUIRE DU COMMUN

merci
AUX ÉQUIPES D'ORGANISATION,
AUX FINANCIÈRES,
AUX PARTICIPANTS

Quelques mots-clés des participants

ouverture, recherche, paix, partage, collaboration, partenariats, espoir, action, yopluka, échange

LA dignité IMPLIQUE L'INTER-CULTURALITÉ

Laisser des gens se noyer, c'est nier leur humanité par indifférence



RECONNAÎTRE À L'AUTRE SON humanité Y COMPRIS NE PAS LA NIER PAR NOTRE INDIFFÉRENCE

liberté DE Conscience

refus ABSOLU DE LA violence PHYSIQUE ET D'AUTRES FORMES STRUCTURELLES SILENCIEUSES

égalité

Les discours

DE CLÔTURE

L'enseignement supérieur et la recherche sont aujourd'hui particulièrement sensibles aux rapprochements avec la société civile. Le monde académique est une ressource pour ouvrir la science à la société civile et faciliter l'appropriation des connaissances au service de l'action et de savoirs actionnables par le milieu associatif. La capacité réflexive de Rennes 2 est à votre disposition pour travailler vos questions "d'éducation à". Je vous invite à aller vers ce milieu de l'enseignement supérieur et de la recherche, et à nouer des relations.

Benoît Feidel
Vice-président Sciences et Société, Partenariats à l'Université Rennes 2

Le faire-ensemble est porteur de sens dans le partenariat et les "éducations à". Le croisement entre praticien-ne-s et chercheur-e-s, croiser les savoirs académiques et expérientiels, c'est aussi quelque chose qui nous interpelle au F3E.

Marie-Pierre Héritier
Responsable des programmes au F3E

L'AFD est très heureuse que cette rencontre ait eu lieu ! Ces espaces de rencontre sont indispensables pour vous en tant qu'acteurs et actrices pour pouvoir vous retrouver, réfléchir ensemble à des enjeux qui nous sont communs et entendre aussi des témoignages et histoires inspirantes.

Stéphanie Beney
Responsable de projet à l'AFD

Travailler ensemble entre acteurs et actrices des "éducations à" est, du fait du contexte actuel, je pense une responsabilité collective, chacun-e à notre niveau et selon les leviers dont on dispose. Soyons des opérateurs de convergence, la mer a beau être agitée, nous sommes tous et toutes dans le même bateau. Partageons nos agendas, invitons-nous dans nos différents espaces de dialogue, renforçons les gouvernances plurielles, aux différents niveaux scalaires de l'action publique et citoyenne.

Gaël Clabecq
Directeur des programmes à la CIRMA

Au nom du Réseau Bretagne Solidaire, merci beaucoup ! J'espère que nous allons pouvoir poursuivre le partenariat avec les contributeurs et contributrices de cette rencontre et les universitaires.

Alain Diulein
Président du Réseau Bretagne Solidaire

Bilan

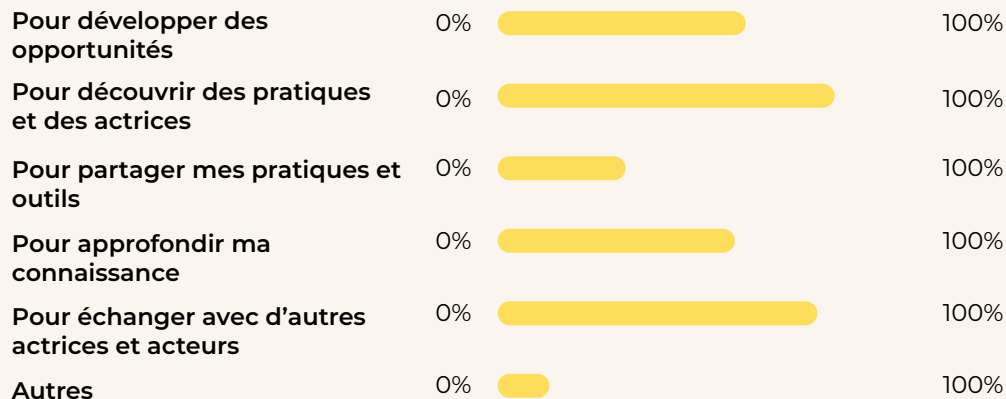
D'APPRÉCIATION DE CETTE RENCONTRE

Suite à cette rencontre un sondage en ligne a été adressé aux **307 participant-e-s**.

109 répondant-e-s dont :

- **60%** membres d'une association
- **15%** membres d'un service public (Ministère, collectivité, agence...)
- **10%** membres d'un établissement scolaire ou universitaire
- **15%** divers (entreprise, média, international,...)

Quelles sont les 2 principales raisons pour lesquelles vous avez souhaité participer à cette rencontre ?



Cette rencontre a-t-elle répondu à vos attentes ?



Les trois moments coup de cœur :

- Les tables rondes : partenariats internationaux et "éducations à"
- Les ateliers d'échanges
- La conférence introductive de Jean Marc Lange : "éducations à", de quoi parle-t-on ?

Principaux apprentissages

- Meilleure compréhension des "éducations à" (le concept, ses acteurs, ses pratiques)
- Découverte et partage de dispositifs, de savoirs et savoirs-faires
- Les enjeux des interdépendances, collaborations et partenariats entre acteurs

Principaux atouts de cette rencontre

- Une très bonne organisation
- La diversité des acteurs présents

Principales limites de cette rencontre

- Pas assez de temps d'échanges
- Un contenu parfois trop dense et descendant



Le Réseau Bretagne Solidaire, la CIRMA, le F3E et le CREAD vous remercient pour votre participation à la première Rencontre nationale des "éducations à" !

Le comité d'organisation remercie les bénévoles et les prestataires qui ont contribué à la réussite de cette rencontre.

Associations, établissements scolaires, d'enseignement supérieur et de recherche, ministères et services déconcentrés, collectivités territoriales, entreprises, organisations internationales, médias, etc.

Grâce à votre mobilisation, **nous avons été 307 à nous rencontrer, débattre et tisser des liens autour des "éducations à"**.

Nuage de mots

DES RESSENTIS

Quel mot vous vient à l'esprit lorsque vous pensez aux suites de la rencontre des "éducations à" ?



Animation de bilan réalisée avec les participant.e.s lors de la séance de clôture.

ILS ET ELLES ONT CONTRIBUÉ AUX RENCONTRES DES “ÉDUICATIONS À” !



Conception graphique :

Brut de pomme - agence de communication solidaire